

Pla d'Atenció a la Diversitat

Actualització curs 2024-2025

ÍNDEX

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 0. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PAD..... | 3 |
| 1. RESUM VALORATIU DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE CENTRE I DEL SEU ENTORN PER A LA DETECCIÓ DE NECESSITATS..... | 4 |
| 2. DETERMINACIÓ D'OBJECTIUS..... | 7 |
| 2.1 Objectiu General..... | 7 |
| 2.2 Objectius Específics..... | 7 |
| 3. MESURES ORDINÀRIES DE SUPORT I MESURES ESPECÍFIQUES DE SUPORT QUE ES DETERMINEN..... | 9 |
| 3.1 Mesures de suport ordinàries..... | 9 |
| 3.2 Mesures de Suport Addicionals o Específiques..... | 10 |
| 3.3 Mesures de Suport Intensives..... | 10 |
| 3.4 Per desenvolupar aquestes mesures de suport tindrem en compte el següent:..... | 11 |
| 3.5 Adaptacions curriculars..... | 15 |
| 3.6 Elaboració dels documents ACIS..... | 16 |
| 4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat..... | 20 |
| 5. Principis i organització de l'acció tutorial..... | 22 |
| 6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin..... | 24 |
| 7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu..... | 28 |

0. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PAD

El següent Pla d'Atenció a la Diversitat pretén ser un document guia de la pràctica diària de l'EOSA.

Partim de la idea que la diversitat és una característica inherent a l'ésser humà i una realitat a qualsevol context educatiu. Per això haurem de garantir poder donar una resposta adequada a la diversitat existent a les nostres aules, per tant, fomentarem una escola oberta a les diferències i respecte a les mateixes, proporcionant els suports, recursos i estratègies necessàries per a tot el nostre alumnat.

Tal com P. Pujolàs i JR. Lago (2006) exposen: *Una escola inclusiva és aquella on tots els alumnes aprenen junts, sense distincions ni classificacions. No existeixen estudiants "normals" o "especials" sinó alumnes amb característiques i necessitats pròpies i, per tant, la diversitat no és una excepció sinó una realitat natural en qualsevol grup humà.*

1. RESUM VALORATIU DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE CENTRE I DEL SEU ENTORN PER A LA DETECCIÓ DE NECESSITATS.

Felanitx té una població d'uns 19.237 habitants i presenta les característiques típiques d'un municipi costaner: una progressiva reducció de l'activitat econòmica en el sector primari, una economia basada en el sector serveis, feina estacional i poc qualificada, així com una elevada taxa d'abandonament escolar. Malgrat que l'accés al mercat laboral és relativament fàcil, sovint es dona en condicions de baixa qualificació i poca estabilitat. A més, el municipi registra una taxa d'immigració molt elevada.

Pel que fa a l'oferta educativa a Felanitx nucli, actualment hi ha dos centres d'educació infantil i primària: el CEIP Inspector Joan Capó, de titularitat pública, i la nostra escola, el CC Sant Alfons – Cooperativa d'Ensenyament Es Lledoner.

El nostre centre compta amb un alt nivell d'ocupació a les aules i un alumnat molt divers, fet que implica tant reptes com oportunitats. Aquest context requereix recursos humans i materials adequats per garantir una resposta educativa eficaç per a tot l'alumnat.

Segons el Diagnòstic de la Infància i l'Adolescència de 2023, gairebé la meitat dels infants escolaritzats a Felanitx entre els 3 i els 16 anys són d'origen estranger, principalment procedents de països no comunitaris, amb una presència significativa de famílies marroquines. A més, cada vegada és més habitual trobar infants de nacionalitat espanyola amb progenitors d'origen estranger. L'informe també assenyala que un 31,05% de l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu, moltes de les quals estan relacionades amb la inclusió social.

A més, el municipi disposa d'un servei d'acolliment residencial per a adolescents amb vuit places, gestionat per la Fundació Diagrama en col·laboració amb el Servei d'Infància i Família de l'IMAS.

Des del curs 2017/2018, l'Ajuntament de Felanitx treballa amb la Conselleria d'Educació i Universitats en la Comissió d'Escolarització del municipi, seguint el marc establert pel Decret 64/2019. L'objectiu és garantir una escolarització equitativa, promovent la inclusió i evitant desequilibris en determinats centres o zones escolars. Això és especialment important per garantir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, atès el perfil divers de l'alumnat del municipi.

Davant d'aquesta realitat, el nostre centre requereix recursos materials i humans addicionals per poder tractar de garantir que tot l'alumnat pugui assolir els seus objectius educatius i rebre el suport necessari en l'àmbit socioeducatiu, personal i familiar. Això ens ha obligat, gairebé cada curs els darrers anys, a sol·licitar un increment en la dotació de personal d'atenció a la diversitat.

L'escola està distribuïda en tres edificis i utilitza diversos espais, tant propis com privats (en règim de lloguer) així com públics, gràcies a convenis específics, per poder oferir totes les etapes educatives: educació infantil, primària, ESO, grau bàsic, grau mitjà i grau superior. En total, acollim aproximadament un miler d'alumnes.

Pel que fa a les llengües maternes, al voltant d'un 40% de l'alumnat té el castellà com a primera llengua, un 30% l'àrab, un 25% el català i un 5% altres idiomes, com l'alemany o l'ucraïnès.

L'equip docent està format per uns 95 professors, dels quals el 78,95% són socis de la cooperativa i el 21,05% tenen mobilitat. A més, el centre compta amb un equip de personal no docent, fonamental per al bon funcionament del dia a dia,

incloent-hi personal de secretaria, cantina, neteja i manteniment, amb deu treballadors que també són cooperativistes.

2. DETERMINACIÓ D'OBJECTIUS.

2.1 Objectiu General

Fomentar la dinamització del centre educatiu i impulsar canvis en el seu entorn per afavorir el progrés acadèmic de tot l'alumnat. Això inclou avançar cap a un model educatiu més inclusiu, potenciar la innovació pedagògica, sempre que afavoreixi l'aprenentatge de l'alumnat, i garantir una educació de qualitat.

2.2 Objectius Específics

1. Guiar el nostre treball cap a l'èxit acadèmic i el desenvolupament de tot l'alumnat en un sistema educatiu inclusiu. Això implica garantir la igualtat d'oportunitats i assegurar el dret a l'educació en condicions d'equitat, tant en l'accés com en la permanència i promoció dins el sistema educatiu.
2. Treballar conjuntament per garantir que les persones amb diversitat tinguin accés a una educació de qualitat, inclusiva i gratuïta. Això es farà mitjançant els suports i les adaptacions necessàries per respondre a les seves necessitats educatives.
3. Desenvolupar programes educatius que assegurin una educació equitativa i de qualitat, amb l'objectiu de combatre qualsevol forma d'exclusió, desigualtat o discriminació en l'accés i resultats acadèmics.
4. Elaborar estratègies pedagògiques per a l'educació que prioritzin la diversitat i garanteixin que tot l'alumnat pugui accedir a una educació comuna. Això inclou la implementació de metodologies adaptades als diferents ritmes d'aprenentatge, fomentant l'autonomia i el treball en equip, sempre que afavoreixi a l'aprenentatge de l'alumnat.
5. Actuar com a motor de canvi en el centre mitjançant un pla d'actuació que fomenti la igualtat d'oportunitats, la inclusió i l'equitat. Aquest pla ha de garantir la participació de tota la comunitat educativa i posar especial

atenció als alumnes en situació de vulnerabilitat o risc d'exclusió acadèmica i social.

6. Col·laborar en l'organització i millora de la resposta educativa del centre, oferint assessorament i suport en els diferents nivells d'intervenció pedagògica. Aquest procés es durà a terme de manera progressiva i integradora, tenint en compte les necessitats concretes de cada etapa educativa.

3. MESURES ORDINÀRIES DE SUPORT I MESURES ESPECÍFIQUES DE SUPORT QUE ES DETERMINEN.

3.1 Mesures de suport ordinàries

Són iniciatives adreçades a tot l'alumnat amb l'objectiu de garantir tant l'accés com la continuïtat dins el sistema educatiu. Aquestes mesures permeten adaptar i flexibilitzar l'entorn d'aprenentatge per fomentar la inclusió, no mitjançant accions individuals, sinó a través d'estratègies generals, multidimensionals, dinàmiques i aplicables a diferents nivells. Es tracta d'accions preventives i proactives que busquen anticipar i respondre a les necessitats educatives de manera integral.

Objectiu: Oferir una atenció adaptada a cada alumne amb l'objectiu que pugui desenvolupar les competències específiques i els coneixements fonamentals propis de l'etapa educativa.

Accions a desenvolupar:

- Agrupaments flexibles.
- Suport a grups ordinaris.
- Suport en grups de diversificació:
 - Programes de diversificació curricular:
 - 3r ESO
 - 4t ESO
 - Cicles de formació professional bàsica:
 - Accés i manteniment d'instal·lacions esportives
 - Serveis comercials
 - Estètica i perruqueria
- Desdoblaments (llengües i matemàtiques).

3.2 Mesures de Suport Addicionals o Específiques

Són accions dissenyades per adaptar la resposta educativa de manera més individualitzada, centrant-se en àmbits concrets i aplicant-se de forma temporal o puntual. Aquestes mesures se centren en aquells aspectes de l'aprenentatge en què s'han detectat necessitats que poden dificultar el desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat amb situacions particulars o en risc de vulnerabilitat educativa.

Objectiu: Garantir una atenció ajustada a les necessitats de cada alumne per afavorir l'adquisició de les competències específiques i els coneixements essencials de l'etapa educativa.

- Adaptacions curriculars no significatives.
- Adaptacions d'accés.
- Suport en petit grup.
- Suport lingüístic específic per a alumnat IT (PALIC).

3.3 Mesures de Suport Intensives

Són intervencions excepcionals dissenyades per respondre a les necessitats específiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE). Aquestes actuacions adapten de manera integral i contínua la resposta educativa, amb una aplicació regular i sense una durada determinada, quan les mesures universals i addicionals no han estat suficients. A més, han de contemplar els ajustos necessaris en els elements del currículum per garantir un aprenentatge adequat.

Objectiu: Donar resposta a les necessitats educatives especials (NEE) de l'alumnat per facilitar l'adquisició de les competències pròpies de l'etapa.

Actuacions:

- Permanència durant un curs més en l'etapa d'educació infantil.
- Escolarització combinada.
- Adaptacions curriculars significatives.
- Programa ALTER: aquest programa el considerem una mesura intensiva atès que l'alumnat a qui es dirigeix, tot i no ser considerat ANEE, requereix mesures de suport específiques i adaptació de criteris d'avaluació.

3.4 Per desenvolupar aquestes mesures de suport tindrem en compte el següent:

a. *En relació amb l'estil d'ensenyament dintre de l'aula:*

- Diversificar el tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es fan servir a l'aula.
- Plantejar tasques que presentin diferents nivells de dificultat i de resolució.
- Incloure en la programació activitats de reforç i/o ampliació
- Programar seqüències d'activitats que suposen modificacions progressives (de menys a més) en el grau d'ajuda del mestre a l'alumnat, fomentant l'autonomia.
- Realitzar un seguiment i valoració sistemàtica amb criteris tan explícits com sigui possible, del desenvolupament de les activitats.
- Construir un clima relacional a l'aula que es base en l'acceptació, la seguretat i la confiança entre mestre i alumnes.
- Oferir a l'alumnat la possibilitat de participar en el procés d'elecció/selecció de les activitats.

- Tenir en compte estructures de treball cooperatiu, sempre que aquestes puguin afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.
- Estructurar les situacions i formes de treball que possibiliten la confluència simultània de diferents tasques i ritmes de treball en un mateix moment.
- Diversificar les formes d'estructuració i els usos de l'espai i del temps en les situacions d'ensenyament - aprenentatge.

b. En relació amb l'avaluació

- Diversificar els moments d'avaluació.
- Diversificar els instruments i les situacions d'avaluació.
- Fomentar la implicació i participació de l'alumnat en el procés d'avaluació.

c. En relació amb la metodologia

Depenent de les característiques de l'assignatura, el tema a treballar, l'activitat prevista, així com de l'aula i l'alumnat a qui ens dirigim, escollirem la metodologia que considerem més adient sense que aquesta hagi de ser excloent o única, ja que totes tenen fortaleses i debilitats .

- Classe magistral
- Treball per racons o centres d'interès: per a alumnes que van acabant la tasca, per a fer diferents activitats al mateix temps dins de l'aula.
- Aprenentatge basat en projectes
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge basat en competències i avaluació amb rúbriques.
- Gamificació
- Aprenentatge per resolució de problemes
- Aprenentatge i servei.

A més, de forma general independentment de la metodologia escollida i que es treballa a l'aula ordinària o en petit grup a l'aula PT/AL, es tindran en compte les següents orientacions:

- La metodologia de treball serà lúdica i participativa sempre que siga possible, però també directiva quan l'ocasió requereix un ambient més estructurat.
- Es procurarà fomentar la realització d'algun projecte amb l'alumnat, quan aquest es trobi preparat per participar d'aquesta metodologia.
- Es tindran en compte els coneixements bàsics. Es procurarà en tot moment l'aprenentatge significatiu, intentant connectar les activitats proposades amb la realitat de l'alumne/a i amb els seus coneixements previs.
- Es facilitarà la construcció dels seus propis aprenentatges.
- Es donarà una visió generalitzada dels continguts treballats, transferint els aprenentatges a altres contextos.
- Es potenciaran les relacions entre l'alumnat i amb el professor/a.
- Es valoraran les característiques i ritmes d'aprenentatge de l'alumne/a.
- Es donarà a l'alumne/a la informació sobre el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Seguir estratègies i procediments variats.
- Reforçar l'alumnat per augmentar la seva autoestima i fer-lo conscient del seu progrés.

d. Forma de treball al centre

- Es farà una valoració inicial de l'alumnat i s'establirà el nivell curricular de cada alumne/a. Junt amb el professor/a de la matèria es determinen les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i s'elaborarà la resposta educativa que es reflectirà al PEP o informe corresponent. En el cas que l'alumne/a requereixi mesures de suport intenses, adaptacions

significatives ACIS, s'establirà una programació específica per cada matèria/alumne/a adequada al seu nivell i valorant les seves necessitats específiques.

- L'alumnat que presenta similar nivell educatiu i necessitats educatives semblants seguiran la mateixa programació, sense que això exclouï la possibilitat de programar per a cada alumne/a en concret allò que necessiti.
- L'alumnat podrà rebre atenció dins del grup-classe i/o de manera puntual individualment i/o en petit grup segons la necessitat.
- Es treballaran les àrees instrumentals al nivell curricular de cada alumne/a per tal de promoure l'avanç al seu ritme.
- Tant a l'aula ordinària com en petit grup o de forma individualitzada, amb el professorat PT/AL es treballaran també les competències bàsiques així com l'educació en valors que han d'estar presents en tot el procés educatiu. Treballant actituds, hàbits acadèmics i tècniques d'estudi.
- Es treballarà preferentment amb el material ordinari del curs i grup al qual pertany l'alumne/a, tractant d'adaptar-lo al nivell i necessitats de l'alumne/a. Només en aquells casos en què sigui estrictament necessari, a causa de les necessitats de l'alumne/a en particular, es recorrerà a material clarament diferenciat, aquesta mesura prendrà especial importància als cicles superiors de primària i ESO.
- Puntualment, s'empraran les eines TIC per a motivar a l'alumnat i dotar el procés d'activitats noves. S'emprarà l'ordinador com a recurs educatiu, però es limitarà el seu temps d'ús.

3.5 Adaptacions curriculars

Les adaptacions curriculars tenen com a finalitat facilitar a cada alumne/a la resposta més adient dins l'àmbit del seu context i dins la programació de l'aula.

Per tant, han de donar resposta, com a mínim, a tres tipus de dificultats bàsiques de l'alumnat: les d'accés al currículum, les d'aprenentatges concrets i les de capacitat general.

a) Per accedir al currículum. Per tal que tot l'alumnat pugui accedir, independentment de les seves característiques individuals, cal facilitar: l'accés físic, l'accés de comunicació, la integració en el sistema educatiu i també respectar el principi de la igualtat d'oportunitats. Moltes vegades, la dificultat no rau en els continguts que l'alumnat ha d'aprendre, sinó en la manera en què pot accedir a l'aprenentatge.

Per a facilitar l'accés amb normalitat al currículum:

- Mesures d'adequació d'espai, mobiliari, recursos didàctics (per compensar necessitats d'accés físic)
- Utilització de sistemes o codis distints/complementaris, suports lingüístics específics (per compensar necessitats de comunicació).
- Mesures per millorar la relació i l'augment de la coordinació amb l'entorn familiar (per compensar necessitats afectives i socials).

b) Dels elements curriculars, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació, poden ser:

- Adequar els mètodes pedagògics, les tècniques i les estratègies d'ensenyament i/o avaluació.
- Modificar el temps previst per aconseguir alguns objectius i/o continguts.

- Donar prioritat al treball d'algunes capacitats i/o continguts.
- Eliminar alguns continguts i criteris d'avaluació.

Aclariment: Les adaptacions curriculars són significatives quan, a causa de les modificacions dels diferents elements curriculars, s'han de fer canvis en els criteris d'avaluació i, per tant, el grau de consecució de les capacitats del cicle corresponent que representen una diferència d'almenys un cicle amb el seu grup de referència.

3.6 Elaboració dels documents ACIS

L'elaboració dels documents d'Adaptació Curricular Individualitzada (ACIS) constitueix un pas essencial per garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats específiques de l'alumnat. Aquest procés implica una anàlisi detallada de diferents aspectes fonamentals que permeten establir les bases per a un aprenentatge:

1. Determinació de les necessitats educatives especials: Cal identificar les que presenta l'alumne/a, per a establir quins són aquells aspectes que s'hauran de desenvolupar per assolir un aprenentatge.
2. Elements facilitadors de l'aprenentatge: observar i esbrinar quins elements poden facilitar l'aprenentatge de l'alumne/a i emprar-les com a resposta a les necessitats que presenti.
3. Determinació del referent curricular: es determina amb quins criteris avaluar l'aprenentatge de l'alumne/a i la seva referència amb el grup de classe. S'adjuntarà al PEP una graella individual amb els criteris d'avaluació triats corresponents a l'etapa adaptada, al cicle o al curs.

4. Nivell de competència curricular: Importància de centrar-se en les capacitats actuals. En referència als criteris d'avaluació definits, veure quins són els que ja té assolit i quins són els que s'han de treballar.
5. Adaptació dels criteris d'avaluació generals d'etapa o de curs al cas concret de cada alumne/a: Cal ajustar els criteris d'avaluació perquè l'alumnat siga capaç de realitzar la tasca de manera adequada a les seves possibilitats actuals, eliminant aquells requisits excessivament elevats que, en aquest moment, no té opcions raonables d'assolir. Així mateix, es poden incorporar criteris d'altres nivells que s'adaptin millor a les seves necessitats i potencial de desenvolupament.

Per a l'elaboració dels documents ACIS, cal tenir en compte:

- ❖ Es realitza una valoració inicial de l'alumnat i s'estableix el nivell curricular de cada alumne/a.
- ❖ Junt amb el professor/a de la matèria es determina les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i s'elabora la resposta educativa que es reflectirà al PEP o informe corresponent.
- ❖ En el cas que l'alumne/a requereixi mesures de suport intenses, s'establirà una programació específica per cada matèria/alumne/a adequada al seu nivell i valorant les seves necessitats específiques.
- ❖ L'alumnat que presenti similar nivell educatiu i necessitats educatives semblants seguiran la mateixa programació, sense que això exclogui la possibilitat de programar per a cada alumne/a en concret allò que necessiti.
- ❖ L'alumnat podrà rebre atenció dins del grup-classe i/o, de manera puntual, individualment o en petit grup segons la necessitat.

- ❖ Es planteja una metodologia basada en la motivació i participació de l'alumne/a, fomentant el seu interès per l'adquisició de coneixements adequats a les seves necessitats.
- ❖ Es treballaran actituds, hàbits acadèmics i tècniques d'estudi, així com l'educació en valors, que han d'estar presents en tot el procés educatiu.
- ❖ Es treballa amb material elaborat específicament per a cada nivell així com amb llibres i quaderns de primària. Tot i que, sempre que sigui possible, s'empren els recursos adaptats per a l'alumnat d'ESO.
- ❖ Es prioritza emprar les eines TIC per a motivar a l'alumnat i dotar el procés d'activitats noves, per la qual cosa s'empra l'ordinador com a recurs educatiu complementari.
- ❖ La metodologia de treball es procurarà que, a mesura que sigui possible, sigui lúdica i participativa, sense obviar que la metodologia directiva també és necessària.
- ❖ S'intentarà al llarg del curs fomentar algun petit projecte amb l'alumnat quan es trobi preparat per participar d'aquesta metodologia.
- ❖ Es tindran en compte els coneixements bàsics.
- ❖ Es procurarà en tot moment l'aprenentatge significatiu, intentant connectar les activitats proposades amb la realitat de l'alumne/a i amb els seus coneixements previs.
- ❖ La metodologia utilitzada tant en l'aula ordinària com en l'aula de PT/AL està basada en els criteris metodològics següents:
 - Facilitar la construcció dels seus propis aprenentatges.
 - Donar una visió generalitzada, transferint els aprenentatges a altres contextos.
 - Potenciar les relacions entre l'alumnat i amb el professor/a.
 - Valorar les característiques i ritmes d'aprenentatge de l'alumne/a.
 - Donar a l'alumne/a informació sobre el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Seguir estratègies i procediments variats.
- Reforçar a l'alumnat amb feedback positiu sempre que sigui possible per augmentar la seva autoestima.

Aquest procés d'elaboració dels documents ACIS garanteix una planificació educativa inclusiva i adaptada, facilitant així una resposta pedagògica equitativa i ajustada a cada alumne/a.

4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.

A continuació, presentarem els recursos humans de l'EOSA detallant les seves funcions i responsabilitats. Aquest equip de professionals té un paper clau en l'acompanyament de l'alumnat, oferint suport acadèmic, personal i professional per facilitar el seu desenvolupament i la seva presa de decisions de futur. L'objectiu és oferir una atenció adequada a l'alumnat, fomentant la diversitat en els grups i potenciant el suport dins de l'aula.

| ÀMBIT | PROFESSIONALS |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientació educativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Catalina Moll (ESO/CFGB, CFGM i GS) ● Lluïcia Pascual (EI/EP) ● Paula Martorell (ESO/CFGB, CFGM i GS) |
| <p>Pedagogia terapèutica</p> | <p style="text-align: center;">EI/EP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aina Cristina Adrover ● Gemma Adrover ● Maria Francisca Adrover ● Maria Antònia Andreu ● Marian Alabarce ● Tomeu Pericàs ● Margalida Puig ● Sebastià Roig <p style="text-align: center;">ESO/CFGB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lluïç Fiol ● Llorenç Mestre ● Miquel Monroig ● Margalida Puig |

| | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Audició i Llenguatge | <ul style="list-style-type: none"> • Catalina Moll (ESO) • Verónica Sierra (EI/EP) |
| Atenció a la diversitat | <ul style="list-style-type: none"> • Maribel Mayans (EI/EP) |
| Psicologia educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Paula Martorell (ESO/CFGB/CFGM i GS) |
| Coordinadora d'Igualtat i convivència | <ul style="list-style-type: none"> • M^a LLuc Fiol (ESO/CFGB) • Lúdia Socias (EI/EP) |

Referent als recursos materials, cal dir que ens trobam dividits en tres centres diferents, Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària. En cada un d'ells, a les aules es troba el material necessari per a l'atenció de l'alumnat.

Als diferents edificis també hi ha aules específiques per a suport en petit grup o suport lingüístic (PALIC), en moments puntuals.

Cal dir també, que L'EOSA també està equipat amb instruments per a realitzar l'avaluació psicopedagògica.

5. Principis i organització de l'acció tutorial.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és una eina essencial per acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament acadèmic, personal i social. Aquest pla estableix línies d'actuació i estratègies per guiar i donar suport als estudiants al llarg de la seva etapa educativa.

Objectius principals:

- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Potenciar l'autonomia, la responsabilitat i l'autoestima.
- Facilitar la inclusió i la cohesió dins el grup classe.
- Oferir orientació acadèmica i professional adaptada a les necessitats de cada estudiant.
- Fomentar una comunicació fluida entre l'escola, les famílies i l'alumnat.

Àmbits d'actuació:

1. Acollida i adaptació: Suport a l'alumnat nouvingut i acompanyament en la transició entre etapes educatives.
2. Seguiment acadèmic i emocional: Detecció de dificultats, reforç escolar i intervenció en casos de necessitats específiques de suport educatiu.
3. Convivència i valors: Promoció de la inclusió, la resolució de conflictes i el respecte a la diversitat.
4. Orientació acadèmica i professional: Assessorament en la presa de decisions sobre itineraris formatius i sortides laborals.
5. Relació família-escola: Coordinació amb les famílies per afavorir el seguiment i suport de l'alumnat.

Metodologia i eines:

- Tutories individuals, sent aquest un element clau per a l'atenció personalitzada i la inclusió.
- Tutories grupals setmanals, per fomentar la convivència i el respecte a la diversitat
- Dinàmiques de grup per potenciar la convivència així com accions de mediació per resoldre conflictes i millorar la convivència escolar.
- Coordinació entre tutors i equips educatius.
- Suport d'especialistes en cas de necessitats específiques.
- Mensualment es realitzaran juntes de delegats coordinades des de cap d'estudis i coordinadora de delegats (Lisa Mestre, ESO)
- Els tutors/es faran un seguiment individualitzat de l'alumnat amb necessitats específiques.
- Es promourà la col·laboració amb les famílies mitjançant entrevistes periòdiques i canals de comunicació oberts.

6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre:

Es considera "alumnat nouvingut" aquell que s'incorpora per primera vegada al nostre centre educatiu, independentment del seu origen. Aquest procés d'adaptació pot ser un repte per a l'alumnat, especialment si hi ha diferències lingüístiques, culturals o acadèmiques.

Per això, el nostre centre compta amb un Pla d'Atenció a l'Alumnat Nouvingut, amb l'objectiu de facilitar la seva integració de manera progressiva i garantir el seu benestar acadèmic, emocional i social. Aquest pla involucra tota la comunitat educativa (professorat, personal no docent, famílies i alumnes) per convertir el centre en un entorn acollidor i inclusiu.

Fases del Pla d'Atenció a l'Alumnat Nouvingut

1. Matriculació i primera acollida

A tot l'alumnat, es realitza una matrícula individualitzada i una formalització de la matrícula.

| Procedent d'altres centres docents | Procedent d'altres països | Escolarització per primera vegada |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Entrevista inicial amb la família per conèixer el context personal, acadèmic i lingüístic de l'alumne. | <ul style="list-style-type: none"> Entrevista inicial amb la família per conèixer el context personal, acadèmic i lingüístic de l'alumne. Per tal de | <ul style="list-style-type: none"> Entrevista inicial amb la família per conèixer el context personal, acadèmic i lingüístic de l'alumne. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Visita guiada pel centre per conèixer els espais i les normes de convivència. | <p>facilitar la comunicació, en aquells casos que sigui possible, es comptarà amb la traductora de l'Ajuntament de Felanitx, en el cas de famílies de parla àrab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proves d'avaluació inicial per detectar necessitats específiques de suport educatiu. • Visita guiada pel centre per conèixer els espais i les normes de convivència. | <ul style="list-style-type: none"> • Proves d'avaluació inicial per detectar necessitats específiques de suport educatiu. • Visita guiada pel centre per conèixer els espais i les normes de convivència. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A l'alumnat d'incorporació tardana, especialment a les etapes superiors i secundària, assignarem d'un alumne mentor per afavorir la seva integració.

2. Incorporació a l'aula ordinària

- Entrada i presentació a l'aula amb l'acompanyament del tutor/a.
- Dinàmiques d'acollida per fomentar les relacions socials.

3. Seguiment i suport acadèmic

| Procedent d'altres centres docents | Procedent d'altres països | Escolarització per primera vegada |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració o revisió d'un Pla Educatiu Personalitzat (PEP) en el cas que sigui adient. ● Tutories per valorar l'evolució i l'adaptació de l'alumne. Així com tutories compartides amb el personal de l'EOSA, en el cas que sigui adient. | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració d'un Pla Educatiu Personalitzat (PEP) en el cas que sigui adient. ● Coordinació amb PTSC, en el cas que sigui necessari a l'etapa de primària ● En cas de desconeixement de les llengües oficials, incorporar l'alumnat al programa de suport lingüístic. ● Tutories per valorar l'evolució i l'adaptació de l'alumne. Així com tutories compartides amb el personal de l'EOSA, en el cas que sigui adient. | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració d'un Pla Educatiu Personalitzat (PEP) en el cas que sigui adient. ● Coordinació amb PTSC, en el cas que sigui necessari a l'etapa de primària ● En cas de desconeixement de les llengües oficials, incorporar l'alumnat al programa de suport lingüístic. ● Tutories per valorar l'evolució i l'adaptació de l'alumne. I també tutories compartides amb el personal de l'EOSA, en el cas que sigui adient. |

4. Implicació de les famílies

- Acollida de les famílies per tal d'informar sobre el funcionament del centre.
- Reunions periòdiques per compartir informació i resoldre dubtes.
- Promoció de la participació en activitats escolars per reforçar el sentiment de pertinença.

Objectius del Pla d'acolliment:

- Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut de manera respectuosa i progressiva.
- Reduir possibles dificultats emocionals, socials i acadèmiques.
- Fomentar un entorn inclusiu i de respecte per la diversitat.
- Garantir un seguiment personalitzat per a cada alumne.

Aclariment: Amb aquest pla, el nostre centre es compromet a assegurar que cada alumne es pugui sentir acollit, valorat i amb igualtat d'oportunitats per al seu aprenentatge i desenvolupament personal.

7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

La detecció de les possibles necessitats, pot partir tant de la iniciativa del professorat, de la família de l'alumnat o des de sanitat, o fins i tot, dels mateixos professionals de l'EOSA.

Preferentment, si una vegada aplicades les mesures ordinàries de suport, es detecta que no hi ha una millora significativa en l'evolució de l'alumne, el professorat/tutor que detecti la necessitat serà el responsable de coordinar la sol·licitud de demanda d'intervenció de l'EOSA així com d'informar a la família i poder signar, conjuntament, la documentació de demanda d'avaluació i la conformitat pertinent.

Posteriorment, es realitzarà l'avaluació psicopedagògica per a poder detectar quines són les possibles necessitats. Aquesta avaluació consisteix en l'anàlisi de diferents àmbits on s'involucra a les persones de referència de l'alumne i/o l'aplicació del protocol establert:

- Observació de l'alumne dintre de l'aula i del pati, tant pel professorat com EOSA.
- Reunió amb la família, per les dificultats que hagin pogut detectar a casa o les activitats extraescolars.
- Reunió amb el tutor, per la detecció que hagin pogut realitzar de signes d'alarma (depenent de cada casuística).
- Coordinació amb possibles professionals que ja intervenen abans de la nostra avaluació (salut mental, psicòlegs i pedagogs privats, serveis socials, etc.)

A través d'aquest mètode d'obtenció d'informació, l'EOSA pot obtenir gran quantitat d'informació sobre l'alumne, tant quantitativa com qualitativa i realitzar així una avaluació exhaustiva sobre el seu funcionament i les possibles necessitats que es detectin.

Un cop finalitzada l'avaluació psicopedagògica, es realitzarà un informe per tal de transmetre a la família aquella informació resultant, així com poder aconsellar sobre les passes a seguir en funció del que s'hagi pogut obtenir.

Una vegada obtingut el diagnòstic, en cas que així procedeixi, podrem realitzar les mesures educatives que es considerin necessàries. Tenint en compte els resultats (NESE o NEE) es realitzarà les adequacions pertinents depenent de les característiques de l'alumne, les quals es veuran reflectides al PEP (Projecte Educatiu Personalitzat), per tal que les mesures siguin individualitzades segons l'assignatura de l'alumne.

De forma trimestral, a les sessions d'avaluació, EOSA i professorat s'assegura que les mesures que apareixen al PEP siguin suficients per a un bon funcionament dintre de l'aula i assegurar-nos que així l'alumne pot aconseguir els seus objectius.

8. Avaluació i Seguiment del Pla

Per garantir l'eficàcia del Pla d'Atenció a la Diversitat, es realitzarà una avaluació periòdica basada en:

- Revisió de les mesures aplicades i el seu impacte en l'alumnat.
- Valoració del progrés individualitzat de l'alumnat amb necessitats específiques.
- Recollida de les opinions i suggeriments aportades per pares, professors i alumnat.
- Reunions periòdiques d'avaluació entre l'equip docent i els professionals de suport.
- Propostes de millora per optimitzar les estratègies d'atenció a la diversitat.

Propostes de millora per tal d'augmentar l'eficàcia del PAD:

- Crear espais de reflexió i intercanvi d'experiències entre docents per compartir bones pràctiques.
- Seguir fomentant el diàleg entre professorat, alumnat i famílies per detectar necessitats i propostes de millora.
- Crear rúbriques amb l'objectiu de propiciar l'autoavaluació del professorat en la seva pràctica inclusiva. Seguidament, apareixen les rúbriques proposades:
 - Rúbrica d'avaluació de l'aplicació de Metodologies Inclusives
 - Graella d'Avaluació: Estratègies d'Ensenyament, Avaluació i Metodologia
 - Avaluació: Diversificació dels moments i instruments d'avaluació
 - Metodologia: Varietat i Adaptació
 - Forma de Treball al Centre

| Rúbrica d'avaluació de l'aplicació de Metodologies Inclusives | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERIS | NIVELL 1 (INSUFICIENT) | NIVELL 2 (ACCEPTABLE) | NIVELL 3 (NOTABLE) | NIVELL 4 (EXCEL·LENT) |
| Adaptació de materials | No adapta els materials a les necessitats de l'alumnat. | Adapta alguns materials, però sense considerar totes les necessitats. | Adapta la majoria dels materials segons les necessitats de l'alumnat. | Tots els materials estan adaptats considerant diverses necessitats i estils d'aprenentatge |
| Estratègies d'ensenyament | Utilitza una única estratègia d'ensenyament sense tenir en compte la diversitat. | Introdueix algunes estratègies inclusives, però de manera incoherent. | Utilitza diverses estratègies d'ensenyament inclusives amb certa regularitat. | Implementa estratègies inclusives variades de manera sistemàtica i reflexiva. |
| Participació de l'alumnat | La participació està limitada a uns pocs estudiants. | Fomenta certa participació, però no garanteix la inclusió de tots. | Aconsegueix una participació activa de la majoria de l'alumnat. | Tots els estudiants participen activament mitjançant estratègies inclusives. |
| Avaluació inclusiva | Utilitza una única forma d'avaluació sense adaptacions. | Introduir algunes adaptacions a l'avaluació, però no de | Aplica diverses formes d'avaluació adaptades a | Implementa avaluacions diverses i flexibles que responen a les |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | manera generalitzada. | diferents estils d'aprenentatge. | necessitats individuals. |
| Ambient d'aula | No promou un ambient inclusiu ni respectuós. | Fomenta el respecte, però no intervé activament en situacions d'exclusió. | Genera un ambient d'aula generalment inclusiu i respectuós. | Crea un ambient completament inclusiu, on tots els estudiants se senten valorats. |

| Forma de Treball al Centre | | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| CRITERI | EXCEL·LENT | BO | SUFICIENT | INSUFICIENT |
| Valoració inicial de l'alumnat i elaboració del PEP | Es realitza una valoració inicial detallada de cada alumne, amb una programació personalitzada (PEP) ben definida. | Es fa una valoració inicial de l'alumnat i un PEP, però podria ser més personalitzat. | La valoració inicial és poc detallada, amb un PEP poc específic. | No es fa una valoració inicial ni s'elabora un PEP per a cada alumne. |
| Ús de material ordinari adaptat | S'utilitza el material ordinari de manera adaptada als nivells i necessitats de cada alumne. | Es fa ús del material ordinari, però amb algunes adaptacions necessàries. | El material utilitzat és poc adaptat a les necessitats dels alumnes. | No es fa ús d'un material adaptat al nivell o necessitats de l'alumnat. |