

# **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**

Actualització curs 2024-2025

## ÍNDEX

<b>1. Introducció.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Justificació. Context sociolingüístic del centre.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Tractament de la llengua catalana.....</b>	<b>5</b>
4.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.....	6
4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.....	6
4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.....	6
4.4. Com a llengua de les activitats complementàries i extraescolars.....	7
<b>5. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres).....</b>	<b>8</b>
5.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.....	8
5.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.....	8
5.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.....	8
<b>6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.....</b>	<b>10</b>
6.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.....	10
6.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.....	10
6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral i escrita en llengua catalana i en les altres llengües curriculars.....	11
<b>7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.....</b>	<b>22</b>
<b>8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.....</b>	<b>23</b>

## 1. Introducció

Les pàgines que segueixen a continuació posen de manifest quin és tractament de les llengües en el nostre centre educatiu. El projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir que assoleixi les competències comunicatives previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

Així doncs, a aquest document trobarem els objectius que ens plantejam com a centre en relació a l'aprenentatge de les llengües (mètodes didàctics, formes d'avaluar, foment de l'hàbit lector...) i en el tractament de la llengua catalana com a eina de comunicació i de l'àmbit administratiu.

## 2. Justificació. Context sociolingüístic del centre

La realitat sociolingüística del centre ha canviat molt al llarg d'aquests darrers anys. Històricament, la gran majoria dels alumnes provenien de famílies que tenien el català com a llengua materna que, combinat amb el tractament acadèmic i institucional que se'n feia d'aquesta, feia que els alumnes tinguessin un domini molt bo de la llengua catalana. Però amb el pas dels anys, aquesta tendència ha anat canviant fins al punt en què actualment tenim (sempre parlant en xifres aproximades) un 40% dels alumnes tenen com a llengua materna el castellà, un altre 40% l'àrab i al voltant d'un 20%, el català. També trobam una minoria d'alumnes que parlen anglès, alemany, ucraïnès, etc. Tot això fa que la llengua de comunicació entre els alumnes de manera col·loquial sigui el castellà i, per tant, l'ús del català sigui pràcticament inexistent.

El que sí que ha perdurat al llarg de la història de la nostra Cooperativa és el compromís acadèmic i institucional amb la llengua catalana. Aquest és un tret de les cooperatives d'ensenyament en general i concretament, de la nostra. Aquesta escola sempre ha estat un exemple pel que fa a la utilització i promoció de la llengua catalana en els àmbits formals. Des de sempre s'han impartit les matèries no lingüístiques en català i sempre s'ha utilitzat aquesta llengua en l'àmbit administratiu.

Per tant, vista la situació sociolingüística existent i el compromís històric de la cooperativa amb la llengua, cal dir que seguirem potenciant l'ús de la llengua catalana perquè els nostres alumnes adquireixin un nivell alt de competència amb aquest idioma.

### 3. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

- **Promoure l'ús habitual del català en tots els àmbits del centre educatiu:** Garantir que el català sigui la llengua d'aprenentatge, comunicació i relació entre tota la comunitat educativa (alumnes, docents, famílies, i personal no docent).
- **Fomentar l'ús del català en activitats extraescolars i socials:** Assegurar que les activitats culturals, esportives i recreatives organitzades pel centre es realitzin en català, reforçant així l'ús de la llengua fora de les aules.
- **Desenvolupar estratègies per millorar la competència lingüística dels alumnes:** Incloure activitats que treballin totes les habilitats lingüístiques (comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita) de manera efectiva i transversal a totes les matèries.
- **Incentivar els tallers i jornades de foment de l'ús de la llengua catalana per aquells alumnes i famílies novingudes que desconeguin el català.**
- **Impulsar projectes de lectura i escriptura creativa en català:** Implementar iniciatives que motivin l'alumnat a llegir i escriure en català, com clubs de lectura, concursos literaris i tallers d'escriptura creativa.
- **Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la importància del català:** Organitzar activitats de conscienciació lingüística per posar en valor la riquesa de la llengua catalana, com xerrades, debats o commemoracions de dates significatives relacionades amb la cultura catalana.
- **Acreditar la plena competència lingüística en llengua catalana i castellana una vegada finalitzada l'etapa d'ESO, sempre d'acord amb allò que marca el currículum de l'etapa.**
- **Assegurar la continuïtat de l'alemany com a segona llengua estrangera a tots els cursos de l'etapa de secundària.**
- **Complementar l'aprenentatge de la llengua anglesa a través de programes específics com Erasmus+ i el programa d'auxiliar de conversa.**

## 4. Tractament de la llengua catalana

### 4.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.

La Cooperativa d'Ensenyament Es Lledoner contempla l'ús de la llengua catalana a tots els àmbits formals, sigui en l'àmbit acadèmic, administratiu o institucional. A més d'això, impulsa i fomenta l'ús del català com a eina de comunicació entre els alumnes, les famílies i també entre els treballadors del centre. Per tant, la llengua catalana és considerada com la principal eina comunicativa de qualsevol activitat del centre.

### 4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

El català és la llengua que s'utilitza per a l'activitat educativa de qualsevol etapa que s'ofereix al centre, a excepció de les assignatures de llengua castellana i les llengües estrangeres.

A primer cicle d'educació infantil s'utilitza únicament la llengua catalana com idioma de comunicació amb els infants. Aquest tractament continua al segon cicle d'educació infantil (sempre tenint en compte la normativa vigent), durant l'etapa d'educació primària (a excepció de la matèria de llengua castellana i llengua anglesa), i l'etapa d'educació secundària obligatòria, a excepció també de les matèries de llengua i literatura castellana, llengua estrangera (anglès) i segona llengua estrangera (alemany).

En relació a la formació professional de Grau Bàsic, de Grau Mitjà i de Grau Superior, també s'imparteixen tots els mòduls en llengua catalana a excepció d'aquells que normativament s'han de fer amb anglès o llengua castellana.

A part d'això, cal dir que no només és el professor el que imparteix les classes en llengua catalana, sinó que també es demana als alumnes que s'expressin en català mentre desenvolupen qualsevol activitat acadèmica, sigui de manera oral o escrita. També durant les jornades, actes o projectes que du a terme l'escola, s'exigeix que es faci tot en llengua catalana.

### 4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

La llengua vehicular en l'àmbit administratiu i de comunicació és el català en qualsevol àmbit:

- Documents oficials (certificats, expedients, documents oficials...).

- Comunicacions oficials: cartes, correus electrònics, circulars, convocatòries...
- Comunicació a xarxes socials.
- GESTIB.
- Pàgina web.
- Reunions i tutories: Les reunions grupals informatives de cada nivell es fan sempre en català. Les tutories individualitzades amb les famílies es realitzen de forma oral en llengua catalana, a no ser en casos excepcionals en què sigui impossible la comunicació amb aquesta llengua.
- Publicitat: cartells, tríptics...
- Revista "Escola".

#### **4.4. Com a llengua de les activitats complementàries i extraescolars**

Sempre que és possible, intentem que el català sigui la llengua de les activitats complementàries (xerrades, sortides, activitats culturals...) Així mateix, tant les activitats extraescolars com el servei de menjador, matinera i espai lúdic també s'utilitza el català com a llengua de comunicació.

## 5. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres).

### 5.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.

A nivell de les etapes **d'infantil i primària** es realitzen dues o tres reunions anuals per a coordinar l'ensenyament de la lectoescriptura, principalment entre 6è d'Infantil i el primer cicle de Primària. En aquestes reunions, s'analitzen els resultats obtinguts de les proves específiques fetes a cada nivell, es coordina la metodologia a seguir i es plantegen els possibles canvis a realitzar.

Així mateix, també es fan unes reunions de coordinació entre els docents de l'etapa de primària i el departament de llengües de secundària. A aquestes trobades, s'estableixen els mínims que han d'assolir els alumnes de 6è de primària per assegurar una transició cap a l'ESO satisfactòria.

A **secundària i grau bàsic** és el departament de llengües (es compon de les professores de castellà i català) i el de llengües estrangeres (format per les professores d'anglès i alemany) el que dicta les directrius de coordinació entre els diferents cursos. Aquests òrgans estableixen els objectius que han d'assolir els alumnes a cada curs i analitzen els resultats obtinguts. A partir d'aquí es prenen les decisions pertinents per afavorir l'adquisició de la competència lingüística en les diferents llengües curriculars.

Així mateix, el departament de llengües estableix uns criteris ortogràfics, de rigor i de presentació en relació a tasques, treballs i quaderns d'activitats que són comuns a totes les àrees.

### 5.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

A tot el centre, la llengua catalana és la llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

### 5.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.

El tractament que fa el nostre centre de les llengües curriculars el trobam resumit en la següent taula:

ETAPA/LLENGUA	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	ALEMANY
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	Llengua d'ús permanent a cada una de les àrees.	No se'n fa.	S'introdueix a 2n cicle d'EI. Es fan les hores marcades pel currículum.	No se'n fa.
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	Llengua d'ús permanent a cada una de les matèries (excepte llengua castellana i llengua anglesa)	Es fan les hores marcades pel currículum.	Es fan les hores marcades pel currículum.	No se'n fa.
<b>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>	Llengua d'ús permanent a cada una de les matèries (excepte llengua castellana i llengua estrangera)	Es fan les hores marcades pel currículum.	Es fan les hores marcades pel currículum.	S'ofereix a tots els cursos d'ESO.
<b>GRAU BÀSIC</b>	Llengua d'ús permanent a cada un dels mòduls, a excepció d'aquelles hores destinades específicament a llengua anglesa o castellana.	Es fan les hores marcades per currículum.	Es fan les hores marcades per currículum.	No s'ofereix.
<b>G. MITJÀ I G. SUPERIOR</b>	Llengua d'ús permanent tots els mòduls a excepció de les hores destinades curricularment a l'anglès.	No s'utilitza	Mòdul "Anglès Professional" (2h/s) i dues hores d'un altre mòdul a elegir pel centre.	No s'utilitza ni s'ofereix.

## 6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

### 6.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

El procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars és un aspecte que es treballa de manera específica a cada una de les matèries i es té en compte allò que marca el currículum. De tota manera, des de les altres assignatures curriculars també es fa especial èmfasi sobre aspectes lingüístics. Per tant, tot i el treball concret de les àrees lingüístiques, podem dir també que les llengües es treballen de manera transversal a totes les matèries, sobretot, la llengua catalana. Paral·lelament als aspectes més curriculars, l'escola també du a terme un Pla Lector a partir de l'etapa d'educació primària. Aquest projecte contribueix a la millora de les habilitats lingüístiques i fomenta l'hàbit lector.

Les línies que segueixen a continuació, per una banda, evidencien quines estratègies metodològiques se segueixen per dur a terme l'ensenyament de les matèries lingüístiques; i per l'altra, il·lustren quines activitats es desenvolupen dins el Pla Lector que, com s'ha dit abans, complementa tota la feina que es realitza a les matèries de caràcter lingüístic.

### 6.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.

El foment de l'hàbit lector és un aspecte que es tracta de manera transversal a totes les àrees curriculars de cada etapa. De tota manera, es fa una feina més específica a les assignatures de caràcter lingüístic (tal com marca el currículum) i també a través dels 30 minuts diaris que es dediquen al **Pla Lector** (a partir de 1r d'educació primària). A les taules següents, s'especifica la tipologia d'activitats amb relació al Pla Lector que es fan a cada etapa:

- **Educació primària**

Curs	Activitats
1r EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Model lector.</li> <li>- Lectura en petits grups.</li> </ul>
2n EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Model lector.</li> <li>- Lectura per parelles.</li> <li>- Lectura en gran grup i en petit grup.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura per plaer.</li> <li>- Reforç lector.</li> </ul>
3r EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinació de model lector.</li> <li>- Lectures dirigides.</li> <li>- Lectures preparades.</li> <li>- Lectures per plaer.</li> </ul>
4t EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Model lector.</li> <li>- Lectura per plaer.</li> <li>- Lectura preparada.</li> <li>- Lectura grupal.</li> </ul>
5è EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'entrenament lector.</li> <li>- Llegir contes clàssics per reescriure'ls i contar-los.</li> <li>- Lectura de llibres relacionats amb alguna situació d'aprenentatge.</li> <li>- Model lector de l'adult.</li> <li>- Lectures preparades.</li> <li>- Lectura per plaer.</li> </ul>
6è EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparació de lectura.</li> <li>- Lectura per plaer.</li> <li>- Comprensió lectora de diferents tipus de text.</li> <li>- Lectura lliure i per plaer.</li> <li>- Lectura preparada en veu alta.</li> </ul>

● **Educació secundària obligatòria**

1r ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura per plaer (4 dies).</li> <li>- Jocs lectors o lectura en veu alta (un dia).</li> </ul>
2n ESO	
3r ESO	
4t ESO	

**6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral i escrita en llengua catalana i en les altres llengües curriculars.**

En relació a les estratègies organitzatives, a principi de curs de 6è d'Infantil i a tota l'etapa de Primària es du a terme una avaluació inicial per conèixer el nivell lector de tot l'alumnat i poder detectar casos que tenen dificultat per l'assoliment d'aquesta competència. Així, el Departament de Suport pot actuar més eficaçment. Aquestes mateixes proves es tornen a

passar a final de curs per comprovar l'evolució de l'alumnat. Posteriorment, s'analitzen els resultats per part de l'equip docent i es prenen decisions en funció d'aquests.

En relació a les estratègies curriculars, les graelles següents reflecteixen què i com es treballa a cada una de les etapes educatives:

**- 1r cicle d'Educació Infantil**

LLENGUA CATALANA	
Curs	Activitats d'ensenyament-aprenentatge de forma oral
2n EI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacontes.</li> <li>- Cantar cançons.</li> <li>- Associació de paraules i imatges.</li> </ul>
3r EI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacontes.</li> <li>- Cantar cançons.</li> <li>- Associació de paraules i imatges.</li> <li>- Activitats d'expressió oral (assemblees).</li> </ul>

**- 2n cicle d'Educació Infantil**

LLENGUA CATALANA			
Curs	EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	COMPRESIÓ ESCRITA
4t EI	<p><b>Consciència lèxica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats de relació d'imatges, paraules i sons.</li> <li>- Activitats de relació de paraules i significats. Per exemple, a través de contes.</li> <li>- Assemblees.</li> </ul> <p><b>Coneixement de les lletres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats de relacionar imatges i lletres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriure el nom amb <u>lletra de pal</u>.</li> </ul>	

<p>5è EI</p>	<p><b>Consciència lèxica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a l'adquisició de vocabulari (relació d'imatges amb paraules, sons, etc.) i del significat de les paraules apreses.</li> <li>- Contacontes.</li> <li>- Assemblees.</li> </ul> <p><b>Consciència sil·làbica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar les síl·labes de les paraules. Per exemple, picar de mans a cada síl·laba.</li> </ul> <p><b>Coneixement de les lletres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats de relacionar imatges i lletres.</li> <li>- Activitats de relació grafema-fonema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriure el nom amb lletra de pal.</li> <li>- Escriptura de paraules conegudes i properes amb <u>lletra deí pal</u>.</li> </ul>	
<p>6è EI</p>	<p><b>Consciència lèxica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a l'adquisició de vocabulari (relació d'imatges amb paraules, sons, etc.) i del significat de les paraules apreses. Per exemple, a través de contacontes i assemblees.</li> <li>- Separar i contar les paraules d'una frase.</li> </ul> <p><b>Consciència sil·làbica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar les síl·labes de les paraules. Per exemple, picar de mans a cada síl·laba.</li> </ul> <p><b>Coneixement de les lletres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats de relacionar imatges i lletres.</li> <li>- Activitats de relació grafema-fonema.</li> </ul>	<p>Pas de la lletra de pal a la lletra lligada.</p>	<p><b>Introducció a la lectura (decodificació)</b> a través de la lectura individual, lectura en petit grup, lectura a la pissarra i racons de lectura.</p>

LLENGUA ANGLESA	
Curs	Activitats d'ensenyament-aprenentatge
4t EI	Es treballen rutines simples com el temps, els números i els colors. Es fa a través de cançons i rotllanes en gran grup.
5è EI	Es treballen rutines en gran grup, augmentant progressivament el contingut i la dificultat. Es repassen els temes de vocabulari a través de cançons i balls. Aprenentatge de nou vocabulari (parts del cos, objectes de l'escola, roba, parts de la casa, família...) mitjançant l'aplicació "Macmillan", on un personatge introdueix els nous tòpics d'una manera lúdica.
6è EI	

### - Educació Primària

LLENGUA CATALANA i CASTELLANA					
Curs	EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	COMPRENSIÓ ORAL	COMPRENSIÓ ESCRITA	Ortografia, gramàtica i lèxic
1r EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació oral del producte final.</li> <li>- Lectures en veu alta per part del docent.</li> <li>- Lectura per plaer.</li> <li>- Lectura dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Introducció de la lletra lligada.</u></li> <li>- Expressar idees senzilles de manera coherent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitats per escoltar i entendre diferents tipologies textuais i de diferents fonts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats de comprensió lectora de cada S.A. amb diferents tipologies textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafies, vocals i consonants.</li> <li>- Majúscula i ús.</li> <li>- Coma entre llistat de paraules.</li> <li>- Articles (fer una frase coherent).</li> <li>- Gènere i nombre dels noms: concordança.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Separació de síl·labes (concepte de síl·labes, número de síl·labes).</li> <li>- Dictats preparats.</li> </ul>
2n EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació oral del producte final.</li> <li>- Lectures en veu alta per part del docent.</li> <li>- Lectura per plaer.</li> <li>- Lectura dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Assoliment de la lletra lligada.</u></li> <li>- Expressar idees senzilles de manera coherent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitats per escoltar i entendre diferents tipologies textuais i de diferents fonts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats de comprensió lectora de cada S.A. amb diferents tipologies textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar treballant grafies, DÍGRAFS.</li> <li>- Majúscula (inici de frase, després de punt i noms propis).</li> <li>- Punt i seguit i coma.</li> <li>- Adjectius.</li> <li>- Separació de síl·labes (sí·laba tònica).</li> <li>- Dictats preparats.</li> </ul>
3r EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es treballa la pronúncia correcta.</li> <li>- Iniciació a presentacions de temes molt propers, tan individuals com en grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenentatge amb el mètode Gavarró.</li> <li>- Dictats preparats amb temàtiques molt properes al seu entorn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de textos orals des de diferents fonts: enregistrats, orals...</li> <li>- Narracions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es treballa la fluïdesa lectora.</li> <li>- Exercicis específics de comprensió lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es treballen molt les correccions directes sobre allò que estan escrivint, fent molt d'incís en el fet de copiar sense</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura preparada en veu alta.</li> <li>- Es fomenta la fluïdesa expressiva en diferents situacions comunicatives : dies assenyalats, què han fet, anècdotes, preferències, etc.</li> <li>- Preguntes i respostes en veu alta en la majoria d'explicacions, contacontes, presentacions, etc.</li> <li>-Dramatització de textos en grup per als companys.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i/o activitats del moment.</li> <li>- Petits copiats d'enunciats del llibre.</li> <li>- Inici a redaccions sobre temes propers o directament relacionats amb les situacions d'aprenentatge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orals d'històries, contes i llegendes.</li> <li>- Lectura model per part del mestre.</li> <li>- Diferents exercicis per desenvolupar l'escolta i resolució a partir de textos orals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicació oral de lectures, llibres, resums, idees principals...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faltes.</li> <li>- Es fan exercicis del mètode Gavarró.</li> <li>- Es treballen exercicis específics sobre alguns aspectes gramaticals (majúscules, separació de síl·labes...).</li> <li>- Es treballa la categoria de les paraules i els temps verbals.</li> <li>- Diferents tipologies de dictats: preparats, per parelles, etc.</li> <li>- Concordança de gènere i nombre entre els distints elements del text i de l'oració.</li> </ul>
4t EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produir textos orals i multimodals coherents.</li> <li>- Treballar l'entonació, la dicció i el ritme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació, elaboració i revisió de distints estils de textos.</li> <li>- Escriptura creativa: narracions, còmics,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprension s de distints textos orals, identificant les idees més rellevants i interpretant el sentit global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de textos escrits de diferents tipologies i formats, identificant les idees més rellevants i interpretant el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprenentatge de les regles bàsiques d'escriptura.</li> <li>- Consolidació de la puntuació i de l'ús de les majúscules al</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la fluïdesa expressiva en diferents situacions comunicatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>descripcions, diàlegs, booktubers, joc d'escapada, poesia...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura model per part del mestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentit global.</li> <li>- Lectura guiada d'un llibre cada trimestre.</li> <li>- Treballar la correcta entonació i la pausa en els signes de puntuació dels textos, per tal d'afavorir la comprensió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principi.</li> <li>- Realització de dictats preparats i no preparats.</li> <li>- Separació sil·làbica i síl·laba tònica com a introducció a l'accentuació.</li> <li>- Nocions bàsiques d'anàlisi morfològica i sintàctica (subjecte i predicat).</li> </ul>
5è EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pràctica de tècniques per millorar l'expressió oral, fomentant la fluïdesa, la precisió i l'adequació a diferents situacions comunicatives : jocs de rol, presentacions breus amb suport digital, debats, lectura en veu alta, recitals poètics...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació, redacció, revisió i millora de textos: models d'escriptura, revisió i edició, escriptura creativa, feedback entre companys...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinàmiques d'escolta activa: jocs on s'ha d'identificar informació específica o resumir el que s'ha escoltat; converses estructurades amb companys per practicar l'escolta activa i la comprensió mútua; audicions de contes, instruccions, cançons, notícies...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretació i anàlisi de textos de diferents tipologies i formats: lectura guiada, preguntes de comprensió, resumir textos, lectura en veu alta, anticipació al contingut, vocabulari contextualitzat, discussió en grup, lectura diversificada (poemes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismes lèxics bàsics per a la formació de paraules.</li> <li>- Estratègies de generalitzacions sobre l'accentuació.</li> <li>- Signes de puntuació com a mecanismes per organitzar el text i expressar intenció comunicativa.</li> <li>- Mecanismes bàsics de coherència i</li> </ul>

				contes, articles...)	cohesió: temps verbals, substitucions pronominals...  -Generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals.
6è EP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació del producte final de les SA que ho requereixen en el format demanat.</li> <li>- Lectura preparada i no preparada.</li> <li>-Treballar la millora en la capacitat oral.</li> <li>- Treballar-ho des de diferents contextos: teatral, diàlegs, individual, exposicions, demostracions , contes, poesia, notícies, presentacions de Google...</li> <li>- Interacció oral adequada en situacions proposades a l'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producció de textos de diversa tipologia.</li> <li>- Redacció, revisió i edició de textos escrits i multimodals de diversos tipus: descripcions, contes, notícies, poesia, instàncies, correus, narracions, obres teatrals, diàlegs.</li> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques de les produccions escrites.</li> <li>- Ús de recursos digitals per millorar la producció de textos propis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escoltar lectures, àudios i vídeos on després els alumnes de forma oral o escrita, en grup o individual, realitzant diferents tasques per observar i avaluar la comprensió.</li> <li>- Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i icònic en tots els contextos.</li> <li>- Els diferents tipus de contextos treballats són: narracions, descripcions, poesies, notícies, contes, obres teatrals,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura</li> <li>- Ús d'elements gràfics, textuais.</li> <li>- Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge i icònic en tots els contextos.</li> <li>- Els diferents tipus de textos treballats són: narracions, descripcions, poesies, notícies, contes, obres teatrals, diàlegs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar els continguts d'ortografia, gramàtica i vocabulari per tal que els alumnes acabin l'etapa de primària fent les mínimes faltes ortogràfiques.</li> </ul>

		-Dictats preparats i no preparats.	diàlegs.		
--	--	------------------------------------	----------	--	--

LLENGUA ANGLESA					
Curs	EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	COMPREENSIÓ ORAL	COMPREENSIÓ ESCRITA	Ortografia, gramàtica i lèxic
1r EP	-Presentacions breus.  - Cançons i rimes.	- Descripció de personatges.  - Llistes de vocabulari.	- Diferents jocs, jocs interactius amb vídeos o cançons...  - Escoltar i identificar sons.	- Lectura de contes curts.  - Exercicis de preguntes sobre el text.	- Ús del Present.  - Introducció del passat simple.
2n EP	- Jocs de memòria. - Rol play.		- Contes i preguntes senzilles.  - Pictionary.  - Llistes de paraules a escoltar.	- Dibuixar el que llegeixen.  - Emparellar paraules amb imatge.	
3r EP	- Presentació oral del producte final.  - Lectura dirigida.	- Redacció de frases senzilles i petites històries o cartes.	- Exercicis de discriminació auditiva.  - Escoltar i repetir.	- Lectura de textos senzills.  - Identificar paraules clau.	- Ús del Present i del Passat simple.
4t EP		- Jocs de paraules i rimes.  - Vocabulari temàtic.  - Exercicis de completar textos.	- Històries curtes o contes.  - Jocs de preguntes i respostes. - Cançons i rimes.	- Exercicis de completar els buits.  - Preguntes de comprensió.  - Lectura guiada.  - Comprensió	

			- Role-playing. - Lectura de textos amb suport oral.	de textos visuals.	
5è EP	- Presentació oral del producte final. - Lectures amb veu alta per part del docent i de manera individual.	- Exercicis de completar textos. - Redacció de frases senzilles i petites històries o cartes.	- Exercicis de discriminació auditiva. - Redacció de textos breus. - Jocs de preguntes i respostes.	- Lectura de textos. - Identificar paraules clau. - Exercicis de completar els buits.	- Ús del Present, del Passat simple i del Futur.
6è EP	- Lectura dirigida.	- Jocs de paraules i rimes. - Vocabulari temàtic.	- Role-playing. - Lectura de textos amb suport oral.	- Preguntes de comprensió. - Lectura guiada i individual. - Comprensió de textos visuals.	

**- Educació Secundària**

Els tipus d'activitats que es fan per treballar la competència lingüística a l'educació secundària poden variar en funció del grup, del nivell d'aquest i del contingut a impartir. Sigui com sigui, a la següent graella es troba reflectida la tipologia d'activitats que se solen utilitzar per treballar cada un dels aspectes de la llengua.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA					
	EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	COMPREENSIÓ ORAL	COMPREENSIÓ ESCRITA	Ortografia, gramàtica i lèxic
1r ESO					
2n ESO	-Debats. -Representacions.	-Redaccions sobre diferents	-Visualització de vídeos i preguntes de	-Activitats de comprensió associades a	-Activitats ortogràfiques i gramaticals
3r	-Recitals poètics.				

ESO	-Tertúlies literàries.	tipologies textuais. -Diaris. - Activitats de creació. - Portafolis.	comprensió.	lectures.	aplicades a partir de l'explicació de la norma. -Autocorreccions. -Dictats. - Anàlisi de frases.
4t ESO					

LLENGUA ANGLESA I ALEMANYA					
	EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	COMPREENSIÓ ORAL	COMPREENSIÓ ESCRITA	Ortografia, gramàtica i lèxic
	<p>Diàlegs preparats i/o espontanis amb o sense l'ajuda de l'ajudant lingüístic.</p> <p>Pòdcasts</p> <p>Gravació de vídeos.</p> <p>Entrevistes</p>	<p>Redaccions de diferents tipologies textuais: descripcions, narracions, texts argumentatius...</p>	<p>"Listenings" sobre diferents temàtiques.</p> <p>Escoltar cançons.</p> <p>Presentacions de l'ajudant lingüístic.</p> <p>Desenvolupament de les classes en anglès o alemany</p>	<p>Lectures sobre diferents temàtiques.</p> <p>Recerques.</p>	<p>Exercicis específics.</p> <p>Jocs.</p> <p>Anàlisis sintàctiques.</p>

## **7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria**

A l'hora de la redacció d'aquest document, els criteris a partir dels quals ens basam per avaluar el domini de les dues llengües oficials tenen com a referència el *Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears*, concretament, els descriptors operatius de la competència lingüística. Llavors, els criteris que tenim en compte a l'hora d'avaluar el domini de les dues llengües oficials són:

- S'expressa de manera oral i escrita amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i modalitats discursives.
- Comprèn i interpreta texts orals o escrits de diferents tipologies i àmbits.
- Localitza, selecciona i contrasta informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació.
- Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat.

## 8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

A **Educació Infantil** no es duu a terme cap atenció específica en l'alumnat d'incorporació tardana amb relació a les llengües, ja que no existeix un desfasament lingüístic que dificulti el seu aprenentatge. Ara bé, en casos específics, reben un reforç especial de l'especialista d'Audició i Llenguatge (AL) individualment dins l'aula o en petit grup.

A **Educació Primària** l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua catalana rep un reforç, dins el seu grup ordinari, per part de l'especialista en Pedagogia Terapèutica (PT) i se li adapta el material i les tasques a fer. Si n'és el cas, es poden dur a terme tasques i proves de forma oral.

En alumnat d'incorporació tardana en desconeixement de la llengua catalana i castellana, i si l'equip docent ho considera oportú, participen (una o dues diàries) de l'Espai de Suport Lingüístic. En aquest espai es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana: expressió i comprensió oral, fent èmfasi en un primer moment en el vocabulari bàsic de l'entorn més proper, i aprenentatge també de la lectoescriptura; per tal que, com més prest millor, aquest alumnat pugui aprendre la nostra llengua. Poden participar en aquest programa d'acolliment lingüístic els dos primers anys.

A **Educació Secundària**, la dinàmica és semblant a l'etapa d'Educació Primària. Els alumnes amb desconeixement de la llengua catalana i castellana reben suport específic individualitzat durant algunes hores a la setmana. Així mateix, els docents de Pedagogia Terapèutica també ajuden a aquests alumnes durant les classes dins el grup ordinari. En aquest sentit, s'adapten les tasques i les proves per així facilitar-los l'aprenentatge de la llengua. En el cas de matèries no lingüístiques, els faciliten material per a l'adquisició de vocabulari específic.