

COOPERATIVA D'ENSENYAMENT ES LLEDONER



PLA DE CONVIVÈNCIA

DESEMBRE 2024

Pla de Convivència Cooperativa d'Ensenyament Es Lledoner

A. INTRODUCCIÓ

Les pàgines que segueixen a continuació recullen un seguit d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar i garantir un entorn segur per al ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Aquest pla serveix com a eix perquè des d'orientació i tutoria s'estableixin propostes incloses en el pla de convivència. Amb aquest sentit, les propostes han d'anar adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de promoció de la convivència i coeducació, de resolució positiva dels conflictes, de prevenció de la violència de gènere i de les violències masclistes.

B. PLA DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.

Felanitx té uns 19.237 habitants i és un entorn urbà. Aquest municipi presenta unes característiques pròpies dels municipis costaners:

- Pèrdua de l'activitat econòmica del sector primari.
- Primacia del sector serveis.
- Treball de temporada i poc qualificat.
- Una part del jovent abandona els estudis sense finalitzar-los.
- Facilitat per accedir al món laboral però amb baixa qualificació i molt poca estabilitat.
- Existeix una alta taxa d'immigració.

Felanitx nucli, compta actualment amb dos centres d'infantil i primària, el CEIP Inspector Joan Capó (públic) i el nostre col·legi: CC Sant Alfons – Cooperativa d'Ensenyament Es Lledoner. Pel que fa l'ocupació de les aules al nostre centre, estan altament ocupades i amb un alumnat molt heterogeni, amb les dificultats i oportunitats que això suposa així com de comptar amb els recursos humans i materials per poder donar resposta a la totalitat del nostre alumnat.

Segons dades del Diagnòstic de la Infància i l'Adolescència 2023, gairebé la meitat de la població escolar de Felanitx nucli entre els 3 a 16 anys és de nacionalitat estrangera (especialment no comunitària i d'origen marroquí). A més d'això, s'ha de tenir en compte també que entre els nins i nines de nacionalitat espanyola hi ha, de cada vegada més, nins i nines amb pares d'origen estranger.

Segons el mateix estudi, un alt percentatge d'alumnat (31,05%) de Felanitx té necessitats específiques de suport educatiu (dades de febrer de 2023). A més, part important d'aquest alumnat té necessitats relacionades amb la inclusió social.

També s'ha de tenir en compte que Felanitx disposa actualment d'un servei d'acolliment residencial d'adolescents amb 8 places mitjançant un conveni entre Fundació Diagrama i el Servei d'Infància i Família de l'IMAS. Tres dels usuaris d'aquestes places acudeixen al nostre centre. Aquestes adolescents necessiten d'un suport específic d'alta intensitat dins el centres educatiu.

L'Ajuntament de Felanitx col·labora amb la Conselleria d'Educació i Universitats amb la Comissió d'Escolarització de Felanitx des del curs 2017/2018, tal com marca el Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. L'objectiu és aconseguir una escolarització equitativa i equilibrada entre els alumnes que requereixen una atenció educativa diferenciada a l'ordinària (alumnat NESE i alumnat NEE) per tal d'aconseguir una educació inclusiva que afavoreixi la cohesió social i la igualtat d'oportunitats a les Illes Balears i que eviti desequilibris a determinats centres o zones escolars tant des del punt de vista quantitatiu, com des del punt de vista qualitatiu.

La realitat de l'alumnat del nostre centre, i de Felanitx nucli en general, implica poder comptar amb recursos materials i humans dins els centres educatius per tal de que puguin assolir els objectius educatius i es puguin detectar i atendre les seves necessitats

socioeducatives, personals i familiars. En aquest sentit el nostre centre es troba amb la necessitat de, cada curs, haver de sol·licitar l'augment de dotació de personal d'atenció a la diversitat.

La nostra escola està estructurada en tres edificis diferents i diversos espais tant de caràcter privat com públics amb els convenis corresponents per tal de poder desenvolupar la totalitat d'etapes que abarca: educació infantil, educació primària, ESO, grau bàsic, grau mitjà i grau superior. En total sumen, aproximadament, un milenar d'alumnes.

Pel que fa a les llengües maternes tenim aproximadament un 40% que parlen castellà, un 30% que parlen l'àrab, un 25% que parlen català, i un 5% altres llengües com l'alemany, ucraïnès, etc.

L'equip docent actualment està compost per uns 95 professors dels quals el 78,95% són socis de la cooperativa i un 21,05% amb mobilitat. També comptem amb equip no docent que fan feines també molt importants per la convivència, com el personal de la secretaria, la cantina, la neteja i el manteniment de les instal·lacions, 10 dels quals també són cooperativistes.

1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

En el nostre centre la convivència és un objectiu que, des de fa anys, s'ha vingut treballant directament i amb una especial dedicació i sensibilitat envers el tema. El fet de comptar amb una gran diversitat d'alumnat a les nostres aules ha propiciat el treball.

En aquest sentit, a fi d'afavorir un clima de convivència i benestar òptim, som conscients que una convivència adequada a l'aula precisa de l'existència de coordinació i consens entre l'equip docent. El treball coordinat de tot l'equip és importantíssim, les normes s'han d'instaurar de manera conjunta, tant entre tot el professorat com amb el grup d'alumnes. A l'hora de l'elaboració del present pla, a més de l'alumnat i el professorat, s'ha comptat amb la col·laboració del personal no docent i representants de les famílies.

Per afavorir la convivència al nostre centre, comptem amb diferents projectes:

- **Espai mediació:** es cedeix una aula amb la supervisió d'un docent durant el temps d'esplai per resoldre de forma assertiva els possibles conflictes que sorgeixen.

- **Espai escolta:** espai obert a tot l'alumnat per una escola activa i assertiva amb un mestre de referent.
- **Projecte Erasmus:** es tracta d'un programa molt complet, del qual destacam l'oportunitat de creixement personal tan pel docent com l'alumnat que suposa els intercanvis socials, culturals i educatius amb diferents països europeus.
- **Pla Lector:** fomenta l'hàbit lector i l'inici de la jornada lectiva de forma tranquil·la i reflexiva potenciant el plaer de la lectura i la seva generalització. L'alumnat pot agafar el llibre de la biblioteca del centre o dur-lo de casa.
- **Programa de Medi Ambient:** Mitjançant aquest programa es pretén conscienciar a l'alumnat de la necessitat de protegir el nostre planeta, tenint en compte que actualment vivim a una societat que històricament ha descuidat aquest aspecte. Això s'ha traduït en una realitat de greus problemàtiques ambientals a les quals actualment s'ha de fer front i per això és necessari que els nostres joves siguin competents en aspectes com el reciclatge, la gestió òptima de residus i evitar el malbaratament dels recursos naturals .
- **Escacs:** Aquest projecte a més de fomentar el coneixement del joc, contribueix a una altra sèrie de beneficis que incideixen directament i indirecta en la millora de la convivència. Per exemple, afavoreix el desenvolupament de la tolerància a la frustració i l'acceptació de la derrota, no com a un fracàs personal sinó com a una oportunitat d'aprenentatge. Tot plegat millora la gestió emocional i resolució positiva dels conflictes.
- **Programa ràdio:** disposem al nostre centre d'un estudi de ràdio on realitzem diferents activitats; "podscats", debats, manifestos, entrevistes, vídeos en directe, etc. a través de diverses metodologies que afavoreixen la convivència, com pot ser, el treball col·laboratiu, augmentant les habilitats comunicatives i assertives de l'alumnat.

- **TEI** (tutoria entre iguals): pretén fomentar la convivència i la interacció entre tots els cursos d'ESO. En aquest programa, l'alumnat voluntari de 3r i 4t d'ESO exerceix un tutelatge o acompanyament sobre alumnat de 1r i 2n ESO. D'aquesta manera, es facilita l'adaptació dels alumnes de primària a secundària, així com, la integració de les normes de convivència del centre.
- **NOFIC** (normes, organització, funcionament i convivència): es crea un document conjunt i consensuat per part de tot personal del centre amb pautes concretes per a cada etapa i l'espai (EI-EP-ESP-CFGB-CFGM-CFGS) on es detallen aquelles normes de convivència més concretes .

1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

L'estudi i la valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i les situacions de violència per qüestió de gènere en el col·legi són aspectes essencials per a promoure una educació igualitària i prevenir la violència de gènere des de les etapes més primerenques de la vida.

Es procura equilibrar de la manera més paritària possible els diferents cursos i promoure activitats transversals que fomentin la igualtat de gènere a tots els àmbits (Dia de la dona treballadora, Dia de la ciència i la dona, etc).

1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

La igualtat de gènere és un dels trets d'identitat que tot el centre educatiu hauria de tenir. La nostra escola acull i acompanya qualsevol tipus de diversitat sexual o identitat de gènere, independentment de com s'identifiquin o de les seves preferències. Es segueixen els protocols adients.

A cada etapa i als diferents cursos es programen activitats que fomenten els valors de respecte, empatia i convivència dins la comunitat educativa (així com xerrades i tallers).

1.5. Respostes que el centre dóna a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

Les respostes que el centre dóna a les situacions de conflicte poden variar depenent del grau del qual es tracta. Resolució informal entre l'alumnat afectat, mediació, participació dels docents, participació de les famílies, mesures disciplinàries, suport emocional i psicològic, tot seguint les indicacions o protocols establerts. (NOFIC, ROF, Protocols d'assetjament, autolítics...) Sempre s'intenta la resolució positiva i restaurativa dels conflictes en comptes de la simple punició.

Quant al grau d'implicació i participació dels mestres, professors, els alumnes i les famílies, pot variar segons la naturalesa del conflicte. En tot moment es pretén promoure la participació activa de totes les parts involucrades per tal d'arribar a una solució efectiva i consensuada. Així mateix, segons la naturalesa del conflicte es valora i es requereix, quan es considera oportú, la participació de professionals o especialistes d'altres entitats (EMOs, Policia Tutor, Professionals de serveis sanitaris, Referents de Protecció o de Fiscalia de Menors ...) per tal de consensuar i coordinar les actuacions i mesures a prendre.

1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

La tasca conjunta i coordinada entre les diverses entitats, recursos sociosanitaris, tant municipals com comarcals esdevé vital per tal de poder oferir, tant a l'alumnat com a les seves famílies i a la resta de comunitat educativa, una atenció integral. Per això el treball en xarxa ha demostrat ser un sistema efectiu i imprescindible per poder donar una atenció de qualitat i augmentar les garanties d'èxit a l'hora de millorar la convivència i resoldre els possibles conflictes (que sens dubte sempre es donen) i que sempre que és possible, com ja hem esmentat anteriorment, tractam de resoldre d'una forma positiva i constructiva, procurant que es transformin en oportunitats d'aprenentatge i de canvi.

Des del centre escolar mantenim una relació directa especialment amb les següents entitats:

- **SERVEIS SOCIALS MUNICIPALS:** les reunions amb les EMO són setmanals al centre, si bé es divideixen entre EI-EP i ESO-FP, comptant així cada etapa amb una reunió quinzenal. Així mateix el contacte, especialment entre l'equip directiu del centre, l'EOSA, així mateix, davant qualsevol incidència o necessitat, en qualsevol moment es manté el contacte telefònic o presencial amb les educadores dels Serveis Socials i/o Policia tutor, si la situació ho requereix.
- **PAC:** Un dels representants de la comissió de salut del centre escolar és el principal enllaç amb el PAC i exerceix la coordinació de les actuacions en casos d'ALERTA ESCOLAR. D'igual manera, des del curs passat, a l'etapa d'ESO, comptam amb el servei de CONSULTA JOVE, que seguidament comentarem. A l'etapa d'EI i EP es manté coordinació amb enfermeria per a l'alumnat amb diabetis, així mateix a l'inici de cada curs es duu a terme una sessió formativa per el professorat de les actuacions d'emergència per a l'alumnat d'Alerta Escolar.
- **CONSULTA JOVE:** El present curs el servei de consulta jove al nostre centre ha ampliat la seva assistència amb una programació gairebé quinzenal, això suposa una important millora respecte del curs passat. El servei és atès per una de les infermeres del PAC i és coordinat per un dels PT del departament. L'alumnat ha de sol.licitar cita prèviament i el professorat, si cal posa en coneixement de la infermera aquella informació que pensa pot ser rellevant per a l'atenció de l'alumne/a.
- **POLICIA TUTOR:** el policia tutor participa, quan la situació ho requereix, juntament amb les EMO dels Serveis Socials a les reunions quinzenals de cada etapa. Així mateix acudeix al centre tant per comunicar com per intervenir en la detecció i resolució de qualsevol incidència que el competi. Alhora també, cada curs es programen dins el PAT diferents sessions on ell participa de forma molt activa oferint xerrades o jornades informatives sobre diferents temes (Seguretat vial, Prevenció i intervenció en casos de bullying, Pressió de grup, Seguretat a la Xarxa i TIC...) Aquestes sessions sempre es demostren una mesura proactiva per tal de formar l'alumnat quan a mesures de sensibilització, prevenció o resposta davant qualsevol situació de vulnerabilitat dels seus drets i propicien que vegin la figura del policia tutor com a propera i d'ajuda.

- **IBSMIA:** Es manté comunicació via mail o telefònica per tal de fer consultes o traspàs d'informes d'alumnat atès pel servei. Sovint , en els casos d'alumnat que també són usuaris del Serveis Socials Municipals, les EMO actuen d'enllaç entre l'escola i el servei sanitari alhora de traspassar algunes informacions entre ambdues parts.
- **ENTITATS PROMOTORES DE LA IGUALTAT:**
- Les següents entitats col.laboren amb el centre escolar tant en la organització de diades com amb la realització de xerrades i tallers: Ben amics, IBDONA, COMISSIÓ D'IGUALTAT DE L'AJUNTAMENT DE FELANITX.

2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.

Entre d'altres objectius s'ha de preveure:

- Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raons de lloc de naixement o procedència, cultura, raça, sexe, edat, nivell social, creença o religió...
- Donar la importància adequada a l'educació en valors programant les activitats i assignant espais i temps específics per a dur-les a terme, igual que el que es fa amb els demás objectius del currículum. Aquest treball es realitzarà de manera transversal a totes les àrees i de manera especial des de les assignatures de Valors Ètics, Igualtat de gènere i Tutoria.
- Fomentar la realització d'activitats de caire lúdic en espais i temps comuns per facilitar la convivència entre els alumnes, els professors i amb tota la comunitat escolar en general.
- Preveure l'atenció específica d'aquells alumnes que, per diverses circumstàncies, presentin comportaments que alterin la convivència en el centre, així com també la d'aquells companys que hagin sofert algun tipus d'assetjament .
- Recolzar i col·laborar amb les activitats de l' AFA.
- Fomentar la implicació de les famílies, en la transmissió, als seus fills, de valors que afavoreixin la convivència, tant en les relacions familiars com en el centre escolar i la societat en general. Per això serà necessari la seva participació en les activitats del centre i la col·laboració amb el professorat en la tasca educativa.

- Millorar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa aconseguint que s'impliquin en totes aquelles activitats adreçades a facilitar o millorar la convivència en el centre.
- Millorar la relació de confiança entre professors i alumnes i afavorir la participació de l'alumnat en l'organització de la classe i del centre en general.
- Millorar la relació i treball cooperatiu entre els professors unificant criteris i consensuant mesures d'actuació.
- Prevenir els conflictes, tant dintre, com entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Fomentar l'aprenentatge d'estratègies de resolució de conflictes.
- Planificar la revisió del PAT i seguir fomentant la realització d'activitats per a desenvolupar la convivència.
- Conscienciar els alumnes de la necessitat d'estar receptius i atents a qualsevol situació de possible assetjament o agressió i comunicar-ho als professionals del centre.
- Escoltar i revaloritzar el paper del delegat d'aula.
- Facilitar la comunicació, la relació i coordinació entre tots els representants estudiantils amb la resta de la comunitat educativa, fomentant un rol actiu de l'alumnat en la presa de decisions.
- Possibilitar transmissió d'informació i poder dur a terme iniciatives conjuntes de tot el col·lectiu. Tenir la capacitat de dur a terme iniciatives amb més representativitat i força.
- Potenciar la implicació i el compromís crític i constructiu amb el centre educatiu.
- Sensibilitzar sobre l'entorn educatiu, les potencialitats i les desigualtats a les aules.

3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

Per tal d'afavorir la convivència al centre, prevenir i gestionar els conflictes, s'han dissenyat algunes estratègies que afecten a les diferents etapes educatives de l'escola. Són les que segueixen a continuació:

- **Espai Escolta:**

Es tracta d'un espai on un grup de mestres capacitats per dialogar i escoltar el que preocupi tant d'aspectes personals, acadèmics, emocionals, de convivència amb els companys, amb la família, a tota la comunitat educativa. Es pretén crear un entorn de confiança, i privacitat i que la persona afectada es senti escoltada, recolzada i amb recursos per afrontar la situació que la preocupa. A principi del curs escolar es crea un horari on cada dia durant mitja hora hi ha l'espai obert on puguin acudir. La persona responsable que es troba a l'espai escolta realitza un registre de la situació en què es troba la o les persones afectades.

Aquest espai va dirigit a partir dels alumnes de tercer de primària fins sisè de primària. I aquest curs es durà a terme a l'etapa de secundària.

- **TEI:**

El programa de Tutoria Entre Iguals va adreçat a tots els cursos d'ESO. Aquest consisteix en fomentar la convivència entre tots els cursos, els de 3r ESO i els de 4rt ESO exerciran de companys tutors dels de 1r ESO i 2n ESO. Els de 3r seran els referents dels de 1er, i els de 4rt dels de 2n. Els objectius d'aquest programa són els següents: Conèixer-se mútuament, esbrinar les potencialitats y possibles necessitats, ajudar amb els aspectes acadèmics i de convivència al centre, tenir un referent per a tot l'any a l'escola, compartir sentiments i emocions, entre d'altres.

L'organització funciona de la següent manera: a principi de curs l'EOSA amb algun membre de l'equip directiu creen una circular amb tota l'explicació del programa adreçada als alumnes i a les famílies, seguidament creen un formulari de google per enviar als cursos de 4rt i 3r ESO. Aquest conté la pregunta de si volen participar en aquest programa i algunes opcions de companys/es amb les qui pensen podrien exercir un bon tutelatge. L'equip del programa fan un recull de les respostes i acaben d'organitzar les parelles.

Quan estigui organitzat es faran dinàmiques per presentar el programa i per tenir un primer contacte entre tutors i tutoritzats. Durant tot l'any, s'aniran coneixent i

realitzant activitats junts, de caire lúdic per ajudar-se. Aquestes activitats tendran objectius com fomentar els valors i fomentar la diversitat .

L'objectiu del programa és potenciar una convivència sana y de qualitat a tot el centre escolar.

- **Reforçadors**

L'objectiu d'aquests reforçadors és el de promoure actuacions que afavoreixin la convivència, el respecte, la tolerància, l'exercici efectiu dels drets i el compliment dels deures o la igualtat entre homes i dones.

Per tant, aquests reforçadors contempen només conductes positives que es volen promoure i incentivar en relació a un bon clima i convivència al centre.

Igualment, també cal destacar que aquestes mesures es diferencien per etapes ja que els alumnes, les necessitats i el context de cada una així ho demana.

Amb aquesta finalitat, és important destacar que cada una de les etapes educatives del centre s'organitza particularment per a fomentar una bona actitud i comportament dins l'aula. Aquesta avaluació, tot i ser comuna dins l'etapa, depèn de cada professor durant les sessions lectives. Més endavant es detalla per etapes especificant les mesures i eines concretes d'aquest sistema d'avaluació.

A més d'aquesta avaluació de l'actitud, interès i participació dins l'aula, en cada una de les etapes, també es valoraran altres actuacions, comportaments i actituds "positives" que el mestre/a o professor/a consideri adient incentivar-les i recompensar-les a través de reforçadors.

Aquests reforçadors es contempen dins el Pla d'Acció tutorial i és el tutor el que s'encarregarà de consensuar amb el grup classe i coordinar les mesures a adoptar. D'aquesta manera augmenta la implicació i la capacitat de diàleg entre el grup.

A infantil, bàsicament s'utilitza el reforç social; mentre que a primària, a més del reforç social, també es reforça la bona actitud de la classe a través de premis. En aquest cas, els alumnes de primària poden gaudir d'un "pati especial" al Parc Municipal.

A secundària, al curs 23-24 es posà en marxa un sistema d'avaluació mensual d'actitud i comportament, on cada assignatura va associar un criteri d'avaluació a una situació d'aprenentatge comuna de totes les àrees. D'aquesta manera, l'actitud

de l'alumne/a afecta de manera positiva o negativa a la nota d'una assignatura. Per altra banda, al Graus Bàsic, a banda d'utilitzar un sistema amb una rúbrica que valora les competències socials i personals de l'alumnat (representa 40% a la nota final de cada alumne), es reforçarà l'alumnat amb la possibilitat de realitzar activitats lúdico-educatives de la seva elecció.

Finalment, als cicles formatius de grau mitjà i superior, també es valoren les competències socials i personals que marca el currículum. El fet de no assolir-les (s'avaluen a través d'una rúbrica) suposa poder suspendre el mòdul. Per altra banda, si l'avaluació d'aquestes competències és igual o superior a 8, es fa un arrodoniment a l'alça de la nota del mòdul.

Depenent del mòdul i el professorat, quan el funcionament del grup classe és correcte i sense incidents es proposen activitats addicionals especials com: sortides esportives a la platja, tornejos entre cicles, activitats lúdiques, etc.

- **Patis actius**

A l'edifici de secundària, els alumnes de Grau Bàsic d'Accés i Conservació d'Instal·lacions esportives, amb la supervisió de la comissió de patis actius, són els encarregats de gestionar els esbarjos. L'espai està dividit en diferents zones on es practica un determinat esport. Els alumnes són els encarregats de treure el material i controlar l'accés a l'espai de les persones que hi volen jugar (emplenen un full d'inscripció i control). A banda d'això també informen de les problemàtiques que puguin sorgir als mestres de guàrdia i, són aquests, en darrera instància, els qui prenen les mesures pertinents.

Pel que fa a l'edifici de primària, també s'ha dividit el pati en diferents zones. Aquestes són: zona de jocs tranquils, zona de jocs de moviment, bibliopati i espai per pintar.

Finalment, a infantil disposen de tres zones: experimentació, jocs de moviment i joc simbòlic.

- **Participació de l'alumnat en comissions**

Les comissions estaran formades per professorat d'Educació Infantil, Primària i Secundària. Aquestes comissions s'organitzen tenint en compte les necessitats del centre i s'encarreguen de realitzar, coordinar i supervisar qualche aspecte o activitat concreta; com puguin ser festes, activitats puntuals al centre, etc. En aquest sentit hi haurà comissions que es mantindran durant els cursos escolars, en canvi, n'hi haurà que poden anar canviant d'un curs a un altre, depenent de les necessitats que sorgeixin. La idea, és que de mica en mica es vagin incorporant alumnes a segons quines comissions.

- **Consell de Delegats/es**

El Consell de delegats, format pel delegat/da de cada grup ostenta la representació del conjunt de l'alumnat. El cap d'estudis convocarà la sessió constitutiva d'aquest consell . Durant el curs podrà ser convocat sempre que es consideri oportú. El centre fomentarà el funcionament del Consell de delegats i delegades i facilitarà un espai adequat per a les reunions del Consell dotant amb el material necessari per al seu correcte funcionament.

Les funcions assignades al delegat o delegada en relació al Consell de delegats són:

- Assistir a les reunions i apuntar el que s'hi diu o proposa.
- Representar la classe a les reunions (ser portaveu del que pensa la classe).
- Transmetre als companys de classe el que es diu a les reunions.
- Escriure els punts de la pròxima reunió.
- Comunicar a la classe el que han dit a la reunió de delegats

- **Consulta Jove**

Com ja s'ha esmentat a l'apartat 1.6 del present document alhora de revisar i redactar aquest nou pla de convivència i igualtat , el servei de consulta jove al nostre centre ha ampliat el seu horari, a partir de setembre 2023 passant de mitja hora mensual, el curs anterior, a una hora quinzenal. Això permetrà una millor atenció a l'alumnat usuari i major coordinació entre la infermera que l'atèn i el

professorat de l'EOSA que s'encarrega de la distribució de les cites entre les i els sol.licitants.

- **Formació del personal docent**

S'oferiran cursos de formació en matèria de convivència a tot el personal docent. Algunes activitats seran informades a través de correu electrònic i cada mestre/a es podrà apuntar a aquelles que siguin del seu interès. Per altra banda, n'hi haurà que s'inclouran al pla de formació de centre i seran impartides a la mateixa escola per professionals experts en la matèria. Així mateix, l'equip directiu, la comissió de convivència i igualtat del centre o bé qualsevol docent podrà proposar cursos de formació al llarg del curs escolar en relació a aquest àmbit.

4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

Per al tractament i gestió de conflictes es tindrà en compte el Decret 121/2010, el qual regula les normes contràries a la convivència i les que són greument perjudicials per a la convivència al centre. A partir de l'esmentat decret s'ha elaborat un carnet de punts en funció de la gravetat de l'acció el qual es pot consultar al següent enllaç:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hLjXIVvieqDzYczvWUJQMVsiuDG1D1_rZVDhmmlLVOg/edit?usp=sharing

Tot seguit es poden veure les mesures de correcció que s'adoptaran en el cas de les accions contràries a les normes de convivència. Tal i com s'especifica en el document de l'enllaç, les accions contràries a les normes de convivència podran suposar 2 o 4 o 12 punts del carnet, en funció de la gravetat dels fets. **Quan s'arribi a 12 punts, implicarà l'expulsió entre 1 i 3 dies del centre.** Paral·lelament, es podran dur a terme les mesures que es descriuen tot seguit:

- Conversar en privat amb l'alumne/a.
- Reconèixer els fets davant les persones que hagin pogut resultar perjudicades i demanar-los disculpes.
- Dur a terme activitats per interioritzar pautes de conducta correctes. (normes visuals, reforçadors, ensenyar un comportament alternatiu, històries socials, etc.).

- Negociar acords educatius
- Assignar un tutor individualitzat i comprometre's a reunir-s'hi.
- Reunir-se amb l'alumne i la seva família.
- Participar en una conciliació escolar.
- Reparar els danys causats a les instal·lacions o al material del centre o pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- Amonestar per escrit.
- Comparèixer davant la cap d'estudis o direcció.
- Suspendre el dret a romandre al lloc on es dugui a terme una activitat en concret el temps que dura l'activitat.
- Privar del temps d'esplai per un període màxim de 5 dies lectius.
- Suspendre el dret a participar en determinades activitats complementàries dins i/o fora del centre o suspendre l'assistència en algunes classes.
- Suspendre el dret d'assistir al centre (entre 1 i 3 dies, en el cas de pèrdua del carnet de punts).

Per altra banda, una acció greument perjudicial per la convivència implicarà la pèrdua dels 12 punts del carnet i la conseqüent **expulsió del centre, en principi, d'entre 4 i 22 dies lectius**. Paral·lelament, es podran dur a terme les mesures que es descriuen tot seguit:

- Reparació dels danys causats a les instal·lacions, al material del centre o a pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- Canvi de grup.
- Realització de tasques relacionades amb la norma de convivència incomplerta.
- Suspensió del dret d'assistir a determinades classes o activitats.

Per altra banda, abans d'aplicar les mesures de correcció de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre, s'ha de valorar la possibilitat de resoldre la conducta per conformitat de l'alumne i, en cas que sigui menor d'edat, dels seus pares o representants legals. En aquest cas, cal citar l'alumne i, si és menor d'edat, també els seus pares o representants legals, per tal d'assabentar-los de les conductes mereixedores de correcció i per oferir-los la possibilitat de resoldre el procediment per conformitat. Aquest procediment s'ha de realitzar durant els propers 5 dies lectius a partir del coneixement dels fets i, hi ha d'assistir el director, el cap d'estudis o el professor en qui aquest delegui. En la resolució per conformitat, cal que hi hagi un reconeixement dels fets, el compromís

de solventar els problemes o danys causats i l'acceptació de les mesures de correcció adoptades. En cas contrari, s'iniciarà l'obertura d'un expedient disciplinari en 48 hores.

5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ.

La promoció de la igualtat i la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere, familiar i demés propostes d'actuació que puguin contribuir a la millora del tracte i atenció a qualsevol persona, o de forma general a la promoció del "civisme", dels drets humans i dels valors democràtics, esdevenen eixos fonamentals per a aconseguir un clima de convivència positiu tant al centre com a la societat en general.

Per contribuir a la promoció d'aquests valors posem en marxa les següents mesures i programes:

- Espai escolta
- Tutoria Entre Iguals
- Espai de Mediació

Així mateix, treballarem de manera individualitzada o en petit grup amb aquell alumnat que presenti actituds o conductes discriminatòries, tractant de implicar a la família sempre que això sigui possible. Aquesta mesura la trobam imprescindible atès que una gran part del nostre alumnat procedeix de cultures on la igualtat és encara gaire bé una "utopia".

Es faran també commemoracions de dates específiques o efemèrides que donen visibilitat a la dona o a col·lectius tradicionalment discriminats. Aquestes activitats són tractades de manera transversal a totes les assignatures i adaptades a tots els nivells educatius (Dia contra la violència de gènere 25-N, dia Internacional de la Dona 8 Març, dia de la Dona i la nina a la ciència 11-Febrer, Dia de la PAU...

Es farà formació a tota la comunitat educativa amb tallers i xerrades a l'alumnat, i a famílies a través de la col·laboració de l'AFA, sobre educació emocional, educació afectiva i sexual, prevenció de l'assetjament i ciberassetjament escolar, prevenció d'addiccions, educació inclusiva, sensibilització i atenció a la salut mental...

6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT.

Aquest és un dels pilars del nostre centre ja que les modalitats físicoesportives de Formació Professional que tenim en la nostra oferta formativa estan estretament vinculades a la promoció d'hàbits saludables.

Durant cada curs escolar, es celebren diferents esdeveniments, jornades, tallers... que s'organitzen des dels cicles físicoesportius i que ho fan extensible a la resta d'etapes educatives amb la finalitat de conscienciar al nostre alumnat sobre la necessitat cuidar-se tant a nivell físic, mental i social.

Alguns d'aquests esdeveniments són:

- Tallers de primers auxilis i RCP i formacions d'especialistes del sector.
- Esquiada anual dels cicles físicoesportius.
- Pujada anual a Sant Salvador per part de totes les etapes educatives del centre.
- Travesses, acampades i rutes pel medi natural.
- Implementació del Projecte Natura, una iniciativa ecosaludable per impulsar i relacions l'esport i la natura i que es porta a terme amb els alumnes d'ESO, des de la matèria d'educació física.
- Jornades multiesportives. A final de curs es coordinen 5 dies en el que portem a terme multitud d'activitats i tallers en el que participen totes les etapes educatives del centre.
- Cursa solidària, en la que els tots els alumnes del centre poden aportar voluntàriament una quantitat econòmica en benefici d'una causa benèfica o ONG .
- Diades esportives inclusives amb alumnes amb diversitat funcional d'APROSCOM i Joan Mesquida.
- Diverses activitats col·laborant amb altres centres implementades a través d'una metodologia d'aprenentatge-servei com:
 - Sessions setmanals gratuïtes d'activitat física per a gent gran.
 - Organització de rutes de senderisme i itineraris en bicicleta..
 - Organització de tornejos esportius.

- Jornades d'escalada en rocòdroms.

Igualment, des del departament de l'EOSA, també es promouen altres actuacions que van encaminades a la promoció de la salut social i mental:

- La consulta jove
- Xerrades d'especialistes sobre sexualitat, consum de drogues, benestar emocional, addiccions...
- Berenars saludables
- Mindfulness. A educació primària es fa Cos i Ment.

7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA.

Pla d'acollida, taller de llengua catalana per a nousvinguts, aula de suport lingüístic a Educació Primària i PALIC a Educació Secundària.

8. PROTOCOLS

8.1. Protocol assetjament escolar.

Tots els centres d'educació primària i secundària han de disposar d'un protocol d'actuació davant un possible assetjament o ciberassetjament escolar. On es recullen en aquest web:

<https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/>

8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius.

Aquest protocol pretén dotar els centres educatius d'eines que els permetin fer front a la problemàtica de les violències masclistes i actuar en els casos que es produeixin en el seu entorn. I queden recollides en aquest link en l'apartat "DONA - Protocol davant les Violències Masclistes als centres educatius":

https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona/

8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.

Els objectius, àmbit d'aplicació, principis generals d'actuació, Accions de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i Actuacions que pretenen aconseguir aquest Protocol són els que queden recollits en aquest link:

https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/diversitat_sexual_i_de_genere/

8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.

La detecció primerenca d'infants i adolescents en risc i les intervencions dirigides a les seves necessitats són claus per la salut mental. Aquestes es recullen en el protocol del Risc Autolític, presentat en aquest link:

https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/conductes_autolatiques/

9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT.

- Informar dels cursos de formació relacionats amb temes de convivència, abusos, maltractaments i gestió de conflictes.
- Organitzar xerrades d'experts sobre els temes abans esmentats.
- Conscienciació, detecció i comunicació dels diferents protocols existents.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

El seguiment del pla de convivència serà responsabilitat de la comissió de convivència i un representant de l'equip directiu. L'avaluació del pla es farà al final de cada curs escolar i es prendran les decisions oportunes per millorar o redefinir les estratègies que no hagin funcionat.